



In The Name of God

The Compassionate

The Merciful



دانشگاه زابل

مدیریت تحصیلات تکمیلی
دانشکده ادبیات و علوم انسانی
گروه زبان انگلیسی

پایان نامه جهت اخذ درجه کارشناسی ارشد در رشته آموزش زبان انگلیسی

هویت حرفه ای معلم زبان انگلیسی در تهیه و تدوین مطالب درسی: پیامهایی از ایران

استاد راهنما:

دکتر بهروز لطفی گسگری

استاد مشاور:

دکتر محسن نیلی احمد آبادی

تهیه و تدوین:

آرزو سرابندی مقدم

شهریور ۱۴۰۲

چکیده

مواد تهیه شده توسط معلم نقش مهمی در تسهیل تدریس و یادگیری معنادار زبان انگلیسی به عنوان زبان خارجی ایفا می کند. بنابراین نقش هویتی معلمان به عنوان تولید کنندگان محتواهای آموزشی عاملی کلیدی در موفقیت معلمان در ایفای نقش های حرفه ای آنها و همچنین دستیابی به نتایج آموزشی دانش آموزان است. با این وجود تحقیق در موضوع نقش هویتی معلمان به عنوان تولید کنندگان متریکال آموزشی به خصوص در بافت ایران مورد توجه قرار نگرفته است. علاوه بر این درک ما از ذهنیت معلمان زبان انگلیسی ایران در تولید و ارزیابی مواد کامل نیست. برای پرداختن به این شکاف در تحقیق این مطالعه نقش هویتی معلمان در تولید محتوای آموزشی را مورد مطالعه قرار داد. قصد این مطالعه بر این بود تا اهمیت نقش هویتی معلمان به عنوان تولید کنندگان محتواهای آموزشی و تاثیر آن بر خروجی های آموزش در بافت ایران را مورد بررسی قرار دهد، خصوصاً که تحقیق مورد نظر بر هویت و ذهنیت معلمان زبان خارجی ایرانی در خصوص نقش هایشان در تولید محتوای آموزشی و رویکرد آنها در پرداختن به چالش های مرتبط با محتواهای از پیش طراحی شده در آموزش تمرکز می کند. مطالعه حاضر شامل یک نمونه ۱۵ نفری از معلمان زبان انگلیسی ایران بود و داده ها از طریق مصاحبه های نیم ساختاریافته، مصاحبه های گروهی متمرکز و روایت های تاریخ زندگی جمع آوری شده است. برای آنالیز داده ها تحلیل موضوعی (براون و کلارک، ۲۰۰۶) استفاده شد. از طریق تجزیه و تحلیل داده ها و یافته های تحقیق، هشت نقش هویتی اصلی (معلمان به عنوان کارشناس موضوع، یادگیرنده، همکار، مشاور، محقق، نیاز سنج، ارزیاب و توسعه دهنده مواد) و چهار هویت فرعی در ارتباط با تولید محتوای آموزشی (کاربر مواد، تحلیلگر مواد، ارزیاب مواد و توسعه دهنده مواد) در چهارچوب هویت حرفه ای معلمان براساس مدل فارلز (۲۰۱۱) شناسایی شدند. در میان این نقش ها، نقش معلم به عنوان توسعه دهنده ی مواد به طور ویژه و مهم ظاهر شد. در نتیجه علاوه بر مزایای متعدد مرتبط با نقش معلمان به عنوان توسعه دهنده مواد، نظام آموزشی ایران بر این جنبه حیاتی از هویت حرفه ای آنان تاکید چندانی ندارد. یافته های این تحقیق پیامدهایی را برای معلمان، مربیان معلم و سیاست گذاران با هدف افزایش شیوه های توسعه ی مواد ارائه می کند.

کلیدواژه ها: معلم انگلیسی به عنوان زبان خارجی، تهیه و تدوین مطالب درسی، هویت حرفه ای معلم، ذهنیت معلم

Abstract

Teacher-created materials play an important role in facilitating meaningful teaching and learning in English as a Foreign Language (EFL). Therefore, the role identity of teachers as materials developers is a key factor in the success of teachers in fulfilling their professional roles and achieving students' outcomes. However, there was a lack of research exploring the topic of EFL teachers' role-identity as materials developers, particularly within the specific context of Iran. Additionally, our understanding of Iranian EFL teachers' cognitions and involvement in materials evaluation and development was incomplete. To address this research gap, this qualitative study investigated the role-identity of EFL teachers as materials developers. This study aimed to investigate the significance of teachers' role identities as materials developers and their impact on educational outcomes in the Iranian context. Specifically, the research focuses on the identity/cognition of Iranian EFL teachers regarding their roles in producing materials and their approach to addressing challenges related to pre-made materials in education. The current study involved a sample of 15 EFL teachers working in Iranian EFL settings, and data was collected through semi-structured interviews, focus group interviews, and life-history narratives. Thematic analysis (Braun & Clark, 2006) was employed to analyze the data. Through data analysis, eight main role identities (teachers as a subject matter expert, learner, collaborator, counselor, researcher, needs analyst, assessor, and materials developer) and four sub-role identities (materials user, materials analyst, materials evaluator, and materials developer) were identified within the framework of teachers' professional identity, based on Farrells' (2011) model. Among these roles, the role of the teacher as materials developer emerged as particularly significant. Consequently, despite numerous advantages associated with teachers' role as materials developers, the Iranian educational system does not place significant emphasis on this crucial aspect of their professional identity. The findings of this research provide implications for teachers, teacher educators, and policymakers, intending to enhance EFL materials development practices.

Keywords: EFL teacher, Materials Development, Teacher's Professional Identity, Teacher Cognition



University of Zabol
Graduate School
Faculty of Humanities
Department of English

**Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Arts in Teaching English as a
Foreign Language (TEFL)**

**The EFL Teacher Professional Identity
of Teacher-as-Materials Developers:
Voices from Iran**

Supervisor:
Dr. Behruz Lotfi Gaskaree

Advisor:
Dr. Mohsen Nili

By:
Arezou Sarabandi Moghaddam

October 2023