

In The Name of God

The Compassionate

The Merciful



مدیریت تحصیلات تکمیلی
دانشکده ادبیات و علوم انسانی
گروه زبان انگلیسی

پایان نامه جهت اخذ درجه کارشناسی ارشد در رشته آموزش زبان انگلیسی

بررسی تاثیر رابطه ی معلم - دانش آموز، دانش آموز - دانش آموز بر احساس تعلق

کلاسی و مشارکت دانش آموزان: یک مطالعه ی طراحی ترکیبی

استاد راهنما:

دکتر ناصر فلاح

استاد مشاور:

دکتر بهروز لطفی گسکری

تهیه و تدوین:

مهرزاد درویش زاده

شهریور ۱۴۰۳

Abstract in Farsi

این مطالعه ترکیبی به بررسی تأثیر رابطه معلم-دانش آموز و رابطه دانش آموز-دانش آموز بر احساس اجتماعی کلاس درس و مشارکت کلاسی زبان آموزان انگلیسی دبیرستانی در زابل، ایران پرداخت. مرحله کمی از مقیاس‌های خودگزارش‌دهی برای ارزیابی مشارکت، ارتباط و احساس اجتماعی شرکت‌کنندگان ($n=300$) استفاده کرد. تجزیه و تحلیل مدل‌سازی معادلات ساختاری (SEM) نشان داد که رابطه معلم و دانش آموز، رابطه دانش آموز و دانش آموز و احساس اجتماعی کلاس درس به طور قابل توجهی مشارکت کلاسی را پیش‌بینی می‌کنند. علاوه بر این، رابطه معلم و دانش آموز و رابطه دانش آموز و دانش آموز به طور مثبت توسعه احساس اجتماعی کلاس درس را پیش‌بینی می‌کند که به نوبه خود روابط بین ارتباط و مشارکت کلاسی را واسطه می‌کند. مرحله کیفی شامل مصاحبه‌های نیمه ساختاریافته با نمونه 20 زبان آموز زبان برای به دست آوردن درک عمیق تر از تجربیات و ادراکات آنها بود. تجزیه و تحلیل موضوعی داده‌های مصاحبه، یافته‌های کمی را تأیید کرد، و نقش محوری روابط بین فردی مثبت و احساس اجتماعی کلاس درس را در تقویت مشارکت دانش آموز در کلاس درس زبان انگلیسی برجسته کرد. به طور خاص، شرکت‌کنندگان توضیح دادند که چگونه رابطه معلم و دانش آموز، که با حمایت عاطفی، احترام، و توجه شخصی مشخص می‌شود، و همچنین رابطه دانش آموز و دانش آموز، که با همکاری همسالان، ارتباطات اجتماعی، و حمایت متقابل مشخص می‌شود، به احساس تعلق و اشتراک آنها و اهداف و هویت جمعی در جامعه کلاس درس کمک می‌کند. این عوامل به نوبه خود برای افزایش سطح مشارکت، انگیزه، تمرکز و عملکرد تحصیلی آنها درک شد. یافته‌های این مطالعه بر اهمیت پرورش یک محیط کلاسی تأکید می‌کند که روابط مثبت معلم-دانش آموز و دانش آموز-دانش آموز را تقویت می‌کند و در عین حال حس قوی جامعه را ارتقا می‌دهد، زیرا این عناصر برای افزایش تعامل و موفقیت تحصیلی بسیار مهم هستند. زبان آموزان بینش‌های به دست آمده از این تحقیق می‌تواند شیوه‌های آموزشی و توسعه مداخلات هدفمند برای حمایت از مشارکت دانش آموز در زمینه EFL را نشان دهد.

واژه‌های کلیدی: ارتباط معلم و دانش آموز، رابطه دانش آموز و دانش آموز، احساس اجتماع، مشارکت در کلاس، یادگیری زبان انگلیسی، مطالعه ترکیبی

Abstract

This mixed-methods study examined the effect of teacher-student rapport and student-student rapport, on classroom sense of community and the classroom engagement of high school English as a Foreign Language (EFL) learners in Zabol, Iran. The quantitative phase utilized self-report scales to assess the participants' (n = 300) engagement, rapport, and sense of community. Structural Equation Modeling (SEM) analysis revealed that teacher-student rapport, student-student rapport, and sense of community significantly predicted academic engagement. Additionally, teacher-student rapport and student-student rapport positively predicted the development of a sense of community, which in turn mediated the relationships between rapport and engagement. The qualitative phase involved semi-structured interviews with a subsample of 20 EFL learners to gain a deeper understanding of their experiences and perceptions. Thematic analysis of the interview data corroborated the quantitative findings, highlighting the pivotal role of positive interpersonal relationships and a strong sense of community in fostering student engagement in the EFL classroom. Specifically, the participants described how teacher-student rapport, characterized by emotional support, respect, and personalized attention, as well as student-student rapport, marked by peer collaboration, social connections, and mutual support, contributed to their sense of belonging, shared goals, and collective identity within the classroom community. These factors, in turn, were perceived to enhance their levels of participation, motivation, focus, and academic performance. The findings of this study underscore the importance of cultivating a classroom environment that nurtures positive teacher-student and student-student relationships, while also promoting a strong sense of community, as these elements are crucial for enhancing the engagement and academic success of high school EFL learners. The insights gained from this investigation can inform instructional practices and the development of targeted interventions to support student engagement in the EFL context.

Keywords: *Teacher-Student Rapport, Student-Student Rapport, Sense Of Community, Classroom Engagement, EFL Learning, Mixed-Methods Study*



University of Zabol

Faculty of Humanities

Department of English

**Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for the Degree
of Master of Arts in Teaching English as a Foreign Language (TEFL)**

**Exploring the Effect of Teacher-Student
and Student-Student Rapport on
Classroom Sense of Community and
Students' Engagement: A Mixed-Method
Design Study**

Supervisor:

Dr. Nasser Fallah

Advisor:

Dr. Behruz Lotfi Gaskaree

By:

Mehrzaad Darvishzadeh

September, 2024